

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесовичок» п.Ангарский

План работы клуба
«Юный пешеход»

в старшей и подготовительной группах



Руководитель: Лаптева Анна Андреевна

2022-2023 уч.год

Актуальность

Клубная работа посвящена актуальной проблеме - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей дошкольного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Цель - систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи-

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктах;

2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Возраст детей: 5-6 лет.

Методы:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Формы организации: коллективная, групповая.

Объём: 36ч., 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Календарно-тематическое планирование кружка

| Тема занятия | Кол-во Часов | Программное содержание | Материал |
|--|--------------|---|--|
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» | 1 | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию карти- | Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | ны; развивать активную речь дошкольников. | |
| 2. «Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили» | 2 | Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду | Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 3. Прогулка «Наблюдение за транспортом». | 1 | Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. | |

Н О Я Б Р Ъ

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. «В городском транспорте» | 2 | Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте | Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. |
| 2. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Ав- | 2 | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| томобиль». | | | |
| 3. Прогулка «Я - пешеход» | 1 | Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу. | |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1. Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах» | 1 | Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками. |
| 2. «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора». | 2 | Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление. | Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 3. Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площад- | 2 | Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать вниматель- | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ке). | | ного пешехода. | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева | 2 | Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности». |
| 2. «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | 1 | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы. |
| 3. Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года». | 1 | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор. | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1. «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование | 2 | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; по- | Иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года; для опыта: лас- |

| | | | |
|---|---|--|--|
| «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». | | знакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. | тик, дощечка, кусочек льда; <i>для рисования:</i> альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь. |
| 2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» | 1 | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности. | Иллюстрации по теме. |
| 3. Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора» | 1 | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. | |
| | | МАРТ | |
| 1. «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход» | 2 | Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; | Иллюстрации пешеходного перехода; <i>для аппликации:</i> заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 2. «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы». | 2 | воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода». |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| 3. Прогулка «Наша улица» | 2 | Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге. | |
| | | АПРЕЛЬ | |
| 1. «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор». Правила езды на велосипеде» | 2 2 | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. | Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением раз- |

| | | | |
|---|----|---|---|
| 2. «Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» | | Дать начальное представление о работе милиционера-регулирущика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | личных ситуаций. Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора. |
| МАЙ | | | |
| 1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» | 1 | Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. |
| 2. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?» | 2 | Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память. | |
| 3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». | 1 | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | |
| Всего: | 36 | | |