**План по самообразованию**

**«Нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»**

**План работы по самообразованию** на 2022-2023 учебный год

в средней группе

**«Нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»**

**Тема: «Нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»**

**Актуальность выбранной мной темы:**

Нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых - указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка.

Ребёнок 4-5 лет становится способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, наглядно-образное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения.

Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности.

Воспитателям, также, как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о своих близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

**Цель работы по теме самообразования:** повысить свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в вопросах воспитания духовно-нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

**Задачи:**

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;

- подобрать художественную литературу, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей;

- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;

- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении. **Предполагаемый результат:**

1.Формирование у детей ценностного отношения к книге.

2.Развитие у детей интереса к чтению художественной литературы.

3.Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и

самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

4.Семьи воспитанников начинают уделять больше внимания чтению художественной литературы дома.

**Срок реализации:**1 год (2022-2023 учебный год)

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления работы** | **Способы достижения** |
| **Сентябрь** | Работа с документацией.  Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию. | Изучение литературы по теме. |
| Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. | Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ. |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей «Роль книги в вашем доме» |
|  | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение детям книг, беседы о прочитанном по теме: «Дары осени», «Наш огород», «Золотая осень», «Осень в лесу». |
| **Октябрь** | Изучение темы: «Духовно-нравственной развитие детей посредством книги» | Изучение литературы по проблеме. |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам «Родная земля – кормилица – хлеб», «В гостях у бабушки Ульяны». |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей». |
| **Ноябрь** | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам «Труд взрослых в детском саду», «Поздняя осень», «Предметы быта: посуда», «Уроки Здоровейки». |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой». |
| Изучение темы: «Устное народное творчество как средство духовно-нравственного развития личности ребенка». | Знакомство с литературой. |
| **Декабрь** | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Начало зимы», «Новый год»». |
| Работа с родителями | Оформление выставки для родителей: Выставка книг. |
|  | Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми». Составление картотеки игр по нравственному воспитанию. | Подбор материала по теме. |
| **Январь** | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Дикие животные зимой». Дидактическая игра «Расскажи, дружок, потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото). |
| Работа с родителями - сбор информации, подготовка памяток. | Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам». |
| Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей». | Изучение литературы. |
| **Февраль** | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Наша Армия», «Наши папы».  Чтение детям русских народных сказок. Прослушивание аудиозаписей сказок. |
| Составление картотеки игр-драматизаций для детей (по знакомым сказкам) | Изучение и подбор литературы. |
| **Март**                      **Апрель** | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Праздник мам», «Наши добрые дела», « Вежливость», «Ранняя весна и её признаки». Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото) |
| Работа с родителями | Приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам. |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости». Чтение произведений по темам: «Уроки Здоровейки», «Космос». |
| Работа с родителями | Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка». |
| **Май** | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Мой город». Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры-драматизации). |
| Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год. | Презентация для родителей (на родительском собрании) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!» |

**Список используемой литературы**

**1.**Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Творческий центр Сфера, Москва, 2003.

**2.** Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Екатеринбург, 1996.

**3.** Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет, Москва, 1992. **4.** Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2008.

**5.** Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника. Москва, 1998.

**6.** Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

**7.** Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».

**8.** Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду».

**9.** Интернет-ресурсы.

**План работы с детьми.**

**Литература для чтения художественных произведений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Произведения для чтения** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **«Дары осени»** | Ю. Тувим «Овощи»; Т. Егорова «Редиска. Тыква. Морковка». | - ознакомление детей с видами овощей;  -развитие памяти;  -привитие навыков трудового воспитания. |
|  | **«Наш огород»** | С. Михалков «Овощи»;  Ш. Галиев «Три копейки на покупку»;  Сказка «Лисичка со скалочкой». | -развитие воображения детей;  -воспитание ответственности и порядочности. |
|  | **«Золотая осень»** | С. Михалков «Веселый турист»; «Осень в лесу». | -ознакомление детей с описанием красоты природы через прозу;  -развитие воображения детей;  -воспитание желания оберегать окружающую природу. |
| **Октябрь** | **«Родная земля – кормилица – хлеб»** | Сказка «Колосок»;  А. Мусатов «Откуда хлеб пришел»; Я. Таяц «Все здесь», «Моя мама пахнет хлебом». | -ознакомление детей с процессом изготовления хлебобулочной продукции;  -способствование развития положительных эмоций путем сопоставления произведений с реальностью; -воспитание желания трудиться. |
|  | **«В гостях у бабушки Ульяны»** | Сказка «Жихарка»;  Ш. Перро «Красная Шапочка». | -ознакомление с русскими народными и авторскими сказками;  -развитие эмоционального отношения детей к сказочным  персонажам;  -воспитание культуры поведения с незнакомцами |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **«Труд взрослых в детском саду»** | А. Карандашова «Большая стирка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»;  А. Фомин «Подружки». | -ознакомление детей с трудом взрослых;  - развитие умения делать выводы;  -содействование трудовому вос-питанию. |
|  | **Поздняя осень (живая и неживая природа)** | С. Воронин «Трусишка». | -углубление представлений о жизни животных;  -развитие эмоционального отношения детей к сказочным персонажам;  -воспитание в детях единства слова и дела. |
|  | **«Предметы быта: посуда»** | С. Могилевская «Поваренок Люли», Е. Благинина «То-то горе наше», «Почему они серые», «Обедать»;  С. Капутикян «Маша обедает». | -выявление специфики работы с посудой;  -закрепление у воспитанников культуры поведения за столом. |
|  | **Уроки Здоровейки** | К. Чуковский «Айболит»,  Е. Зайцев «Уроки Айболита». | -продолжение ознакомления детей с произведениями К. Чуковский;  -развитие памяти;  -воспитание желания помогать другим. |
| **Декабрь** | **«Начало зимы (неживая природа, растительный мир)»** | Л. Воронкова «Хитрый снеговик», И. Суриков «Зима», А. Барто «Елка»,  Н. Некрасов «Мороз – воевода», З. Александрова «Птичья елка», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Я. Аким «Первый снег», И.С. Никитин «Встреча зимы». | -продолжение формирования у детей понятий смены времен года;  -способствование развитию произвольного внимания;  -воспитание желания вести себя в соответствии с нормами морали и нравственности. |
|  | **«Новый год»** | С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». | -расширение представлений детей о праздновании Нового года;  -развитие эмоционального отношения детей к наступающим праздникам;  -обеспечение нравственного воспитания. |
| **Январь** | **«Дикие животные зимой»** | С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», Е. И. Чарушин «Что за зверь». | -обучение детей слушанию стихотворного текста;  -способствование развитию произвольного внимания;  -воспитание желания бережно относиться к живым существам. |
|  | **«Домашние животные»** | Сказка «Три поросенка»,  Т. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»,  М. Пришвин «Журка»,  К. Ушинский «Бишка», «Васька», «Коровка». | -ознакомление детей с рассказами о животных;  - развитие памяти;  -воспитание желания заботиться о братьях наших меньших. |
|  |  |  |  |
| **Февраль** |  |  |  |
|  | **«Наша армия»** | В. Маяковский «Вот какой рассеянный»,  З. Александрова «Дозор»,   А. Барто «На заставе». | -ознакомление детей с произведениями на военную тематику;  -развитие воображения детей с помощью иллюстраций по теме недели;  -воспитание чувства гордости за свою страну. |
|  | **«Наши папы»** | А. Барто «Есть такие мальчишки»,  С. Сахарнов «Самый лучший пароход». | -ознакомление с проявлениями мужества у людей разного возраста;  -развитие умения слушать не перебивая;  -воспитание патриотизма и ответ-ственности за себя и других. |
| **Март** | **«Праздник мам»** | Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Вот какая мама», М. Карим «Эту песню мама пела»,  А. Аким «Кто кому кто?»  Г. Бойко «Март»,  С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». | -расширение представления детей о празднике 8 марта;  -развитие желания помогать своим мамам;  -воспитание чувства гордости за свою маму. |
|  | **«Наши добрые дела»** | В. Осеева «Хорошее»,  А. Барто «Медвежонок – невежа», сказка  «Два жадных медвежонка». | -продолжение формирования у детей нравственных представлений о хорошем и плохом;  -развитие умений детей выражать свои эмоции;  -воспитание чувства коллективизма. |
|  | **«Вежливость»** | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  А. Барто «Младший брат»,  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». | -обучение детей понятиям вежливости и гуманизма;  -развивать у воспитанников желание помогать другим в сложных ситуациях;  -воспитывать желание поступать в соответствии с нормами морали. |
|  | **«Ранняя весна и ее признаки»** | И. Соколова – Микитина «Весна – красна». | -ознакомление детей с описанием природных явлений в произведениях российских авторов;  -развитие фантазии воспитанников;  -воспитание желания оберегать природу. |
| **Апрель** | **«Уроки Здоровейки»** | Р. Ротенберг «Расти здоровым»,  В. И. Мирясова «Таня и мячик». | - продолжать знакомить детей с необходимостью ведения здорового образа жизни;  -развитие желания заниматься спортом;  -воспитание чувства ответственности за свое здоровье. |
|  | **«Космос»** | И. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,  Е. Баруздин «Как мы на ракете летали»,  Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»,  «Жил был звездочет». | -продолжение ознакомления детей с космосом;  -развитие желания узнать поболше о других планетах;  -воспитание чувства гордости за Ю. Гагарина. |
| **Май** | **«Мой город»** | В. Маяковский «Кем быть»,  С. Михалков «Дело было вечером». | -ознакомление детей с новыми профессиями;  -развивать желание трудиться;  -воспитание чувства патриотизма. |