

Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении



*Пусть нет у меня ног,
Но чувства же остались,
Я видеть не могу,
Но думаю все время,
Не слышу я совсем,
Но я хочу общаться,
Так почему же люди
Не видят моей пользы,
Не знают моих мыслей,
общаться не хотят.
Ведь я способна думать,
совсем как остальные,
О том, что окружает
меня и всех других.
Корали Северс,
14 лет,
Англия*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* - заключаю включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования который подразумевает, доступность образования для всех, в плане, приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями .

Главные преимущества инклюзивного образования

Способствует максимальному уровню развития навыков – подготовка окружения детей с особенностями развития к принятию и создание специальных условий, стимулирует к развитию различных навыков. Способствует социализации личности – общаясь со сверстниками в **инклюзивной** среде, дети с ограниченными возможностями показывают лучшие результаты социального взаимодействия, нежели в специальных интернатах.

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Принципы дошкольного инклюзивного образования

- ✓ Принцип индивидуального подхода
- ✓ Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- ✓ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- ✓ Принцип междисциплинарного подхода
- ✓ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- ✓ Принцип партнерского взаимодействия с семьей
- ✓ Принцип динамического развития образовательной модели детского сада .

Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов реализующих инклюзивный подход.

- ✓ Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- ✓ Развивают социальные умения и знания коммуникативные, навыки.
- ✓ Побуждают детей думать рассуждать ставить вопросы и экспериментировать.
- ✓ Способствуют развитию умений решать проблемы излагать, свое мнение и делать выводы.
- ✓ Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности. Повышают уровень физического развития.
- ✓ Способствуют социальной инклюзии (включению)

Организация предметно развивающей среды

- ✓ Среда должна быть безопасной.
- ✓ Среда должна быть комфортной и уютной.
- ✓ Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.
- ✓ Развивающая среда группы должна быть вариативной.
- ✓ Среда должна быть информативной.
- ✓ Среда должна постоянно обновляться

Организация отношений между участниками образовательного процесса

- ✓ Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- ✓ Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь дают советы делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- ✓ Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- ✓ Эффективно работают как единая профессиональная команда.
- ✓ Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами чтобы улучшить как свою собственную, профессиональную компетентность так и нового педагога.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

- ✓ Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.
- ✓ Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
- ✓ Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
- ✓ Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
- ✓ Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса

Задачи совместной деятельности:

- ✓ Создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы к, его индивидуальным особенностям;
- ✓ Формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- ✓ Формирование умения поддерживать друг друга;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- ✓ Активизация способности выбирать планировать собственную, деятельность договариваться с другими о совместной деятельности распределять роли и обязанности;
- ✓ Развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- ✓ Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.



Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- ✓ индивидуальные занятия со специалистами;
- ✓ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении в, специально оборудованных помещениях, прогулка);
- ✓ совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- ✓ прием пищи;
- ✓ дневной сон;
- ✓ фронтальные занятия;
- ✓ детско - родительские группы;
- ✓ праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- ✓ все дети включенные в образовательный процесс;
- ✓ показывают положительную динамику в развитии особенно в (развитии социальных навыков);
- ✓ адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают , образовательное учреждение;
- ✓ родители детей с ОВЗ получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- ✓ понимают как перспективу развития их ребенка так и, актуальные задачи и ответственность стоящие перед ними в, процессе включения ребенка в образовательную среду;
- ✓ полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- ✓ проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- ✓ включены в систему психолого - педагогического сопровождения ребенка.



родители всех детей, посещающих инклюзивный класс

✓ занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

- ✓ принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- ✓ реализуют инклюзивную практику используя как уже имеющийся, профессиональный опыт и знания так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации, индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- ✓ эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого - педагогического сопровождения ;
- ✓ имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- ✓ имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.



Мы разные,

но мы равные!

В работе использовались:
Методические рекомендации по
организации инклюзивного
образовательного процесса в
детском саду Выпуск 4. Москва.
Центр «Школьная книга». 2010.
Интернет материалы Детского фонда
ООН (ЮНИСЕФ), 2011.

Спасибо за внимание