**Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы**

Группа: подготовительная к школе группа

**Тема занятия: «Путешествие в космос»**

Цель: закрепление полученных знаний по ФЭМП.

Задачи:

Образовательные:

• Закрепить знания о геометрических фигурах и умение составлять изображение предметов из них.

• Закрепить умение решать простую арифметическую задачу.

• Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

 • Уточнить и расширить знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы. Воспитательные:

• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать посильную помощь друг другу.

• Воспитывать интерес к математике.

• Воспитывать самостоятельность в работе.

Развивающие:

• Развивать смекалку, воображение, внимание.

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

• Развивать моторику рук.

• Развивать навыки контроля, учить правильно оценивать свою и другую работу.

• Активизировать и обогащать словарь детей: космос, планета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | **ХОД ЗАНЯТИЯ** |
| **СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** | **ВРЕМЯ** |
| 1. | Вводная часть. Организационный этап | Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. В какое? Отгадайте: «В этом небе тучек нет.Синий здесь у неба цвет.Фиолетового цветаГребни гор в часы рассвета.Звёзды блещут как огонь.Ты рукою их не тронь!Сколько здесь чудес повсюду!Этот ( ….. ) просто чудо! | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней | Дети отгадывают загадку | 3 мин. |
| 2. | Мотивация к деятельности | На каком летательном аппарате мы отправимся в космос? Ракету нам надо сконструировать. Чтобы сконструировать ракету и не ошибиться в расчётах, нужны очень умные конструкторы- математики. Давайте выполним специальные упражнения, для того, чтобы наш мозг хорошо работал. Кинезиологические упражнения: «Массаж ушей». | Стимулирует любознательность, интерес детей к космонавтике, вовлекает в слушание. | Предлагают свои ответы на вопрос. Выполняют движения в соответствии со словами. Участвует в групповых действиях | 3 мин. |
|  3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Выполнение действий по задачам НОД | Из лежащих здесь фигур, надо собрать ракету. Но есть одно очень важное условие: « Иллюминаторы в ракете должны быть одного цвета, их количество равно числу, стоящему между числами 5 и 7.»Из каких геометрических фигур вы сконструировали ракету? Вы замечательные конструкторы- математики. Наша ракета готова. Проверим готовность космонавтов к полёту. **Кинезиологические упражнения:** «Посмотри назад»  «Танцы» Космонавты готовы, они в отличной физической форме. Проверим интеллектуальную готовность. Часто во время полёта возникают чрезвычайные ситуации, и космонавтам приходится решать сложные задачи. Сегодня мы будем составлять и решать арифметическую задачу, но не простую, а космическую. Вспомните, из каких частей состоит задача. Составьте космическую арифметическую задачу. Интеллектуальная готовность в норме. Чтобы не затеряться в космических далях, и вернуться обратно, нам необходимо составить космический маршрут. Откройте тетради на первой странице, найдите точку начала работы. Поставьте карандаш в эту точку. Я, буду называть направление движения и количество клеток, обозначающих длину линии. Если вы правильно выполните задание, то мы вернёмся обратно. Молодцы! Маршрут готов, можно отправляться в полёт. Ракетой управляют при помощи бортовых компьютеров, давайте сделаем пульт управления, чтобы запустить нашу ракету. Возьмите лист бумаги, положите перед собой. В середину листа поместите круг красного цвета. Это пульт управления. Приготовиться к старту. Начинаем счёт 1,2,3,4,5… Ракета не трогается. Может, мы не правильно считаем? Попробуем наоборот 5,4 3,2,1 Пуск! (музыка) Итак, ракета набирает высоту, космонавты удобно расположились в креслах, и приготовились к работе на борту. - впереди планета Марс, её надо облететь, переводим пульт управления в верхний правый угол; - навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол; - приближаемся к луне и переводим пульт управления в нижний правый угол; - пересекаем созвездие Большой Медведицы, пульт управления в верхний левый угол; - переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину. Дыхательное упражнение **Кинезиологические упражнения:** «Глазки» «Кулак-ребро-ладонь» Посмотрите в иллюминатор, что это? Сколько планет в Солнечной системе? Посчитайте планеты по порядку. Ребята, планеты нашей Солнечной системы какой формы? Они движутся вокруг Солнца, значит и орбиты у них тоже какие? А представьте себе квадратные планеты, наверное и орбиты будут тоже какие? А система таких планет будет выглядеть вот так. Сколько квадратов вы видите - сосчитайте их.  | Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность. Включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания. Направляет детей на правильное решение. Организует разминку. Проверяет правильность выполнения задания, предлагает одному ребёнку выйти к доске и записать решение задачи с помощью цифр и математических знаков. Просит объяснить детей, как они определили столько же? Если дети затрудняются, помогает сделать вывод. Диктует задание «Графического диктанта» Поощряет детей за внимательность и правильность . выполненной работы. Стимулирует любознательность, интерес детей к космонавтике, вовлекает в слушание. Создание игровой ситуации: запуск ракеты в космос. Дает задание на умение ориентироваться в пространстве. Следит за правильностью выполнения. Предлагает выполнить упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, поощряет за правильность выполнения Использует наглядные средства «Солнечной системы». Способствует групповой работе детей. Задает задание стимулирующее процесс мышления детей. Просит объяснить ребёнка, как он определил количество квадратов. | Дети выполняют упражнения. Ребенок составляет задачу, дети индивидуально решают задачу, и записывают ее с помощью цифр и математических знаков. Выполняют под диктовку, выявляют соответствие между цифрой и количеством. Работают в индивидуальных тетрадях. Радуются полученному результату. Практикуются в умении ориентироваться в окружающем пространстве. Дети слушают, сосредотачивают внимание при выполнении задания. Выполняют движения в соответствии со словами Дети рассказывают на память стихотворение- считалку: «По порядку все планеты назовёт любой из нас» Высказывают предположения. | 17мин. |
|  |  | Наш полёт продолжается, но мы кажется, заблудились. Чтобы узнать, где мы находимся, отгадайте загадку: « Вы эту планету знаете в лицо, её окружает большое кольцо». Которая по счёту планета Сатурн? Которая по счёту планета Земля? Посчитайте, сколько планет нам надо пролететь от Сатурна до Земли? Пристегнули ремни, закрыли глазки, считаем 5,4,3,2,1- летим. Открываем глазки. Удачного приземления. Мы снова в детском саду. | Постановка проблемы. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Поощряет детей за внимательность и правильные ответы | Решают проблемную ситуацию- отгадывают загадку. Отвечают на вопросы и внимательно слушают. | 5 мин. |
| 4. | Итог деятельности | Давайте вспомним, где мы побывали, что делали? Что вам было трудно выполнить, а что легко? | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)Поощряет детей к высказыванию. Вовлекает к слушанию. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | 3 мин. |

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

в подготовительной группе

**Цель –** формирование понятия о том, что предмет лист бумаги можно разделить на несколько равных частей на две, четыре.

**Задачи:**

1. Образовательные.

- познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

* учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.
* расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
1. Развивающие

 - развивать познавательную активность;

* развивать устную речь детей, связную речь — диалогической формы.
1. Воспитательные.

 - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** мольберт, раздаточный материал – цветные квадраты по 4 штуки по количеству детей, ножницы, ракушка, демонстрационный материал пространственная плоскостная вертикальная с геометрическими фигурами «Да-нетка», яблоки 5 штук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП, ЕГО****ПРОДОЛ­ЖИТЕЛЬНОСТЬ** | **ЗАДАЧИ ЭТАПА** | **МЕТОДЫ, ФОРМЫ,****ПРИЕМЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, № ИЛИ ОБРАЗ СЛАЙДА ИЗ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** |
| Психологический настрой,1 мин | Создать эмоциональную поддержку детей | Сообщение информации | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта | Дети стоят на ковре в кругу, приветствие. |
| Мотивационно-побудительный, 1 мин | Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе | Создание проблемной ситуации  | Создание проблеой ситуации, требующей разрешения ситуации-На каком транспорте отправимся в путешествие? | Называют приметы весны, предполагаемый транспорт |
| Актуализация,Расширение имеющихся представлений 7 мин | Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. | Дидактическая игра «Теремок» | Вопросы:-Пущу тебя, если скажешь, чем ты треугольник похож на меня, квадрат.-Пустим, если скажешь, чем ты круг похож на нас (треугольника и квадрата)- У меня нет сторон, нет углов. Я тоже геометрическая фигура | Участвуют в диалоге игры, высказываютсвое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.- Тук-тук. Я треугольник кто на кораблике поплывёт? Пустите меня к себе.- Мы геометрические фигуры. У нас есть углы, стороны. Мы делаем мир разнообразным.- Тук-тук. Я круг. Пустите меня к себе. |
|  | Развивать пространственное мышление детей | Дидактическая игра «Да-нетка» пространственная, плоскостная, вертикальная с геометрическими фигурами | -Я загадала фигуру.Отвечает на вопросы детей только словами «Да» или «Нет» | Задают наводящие вопросы:-Эта фигура находится в центре? -Эта фигура справа от центра? -Эта фигура с лева от центра? -Эта фигура в правом верхнем углу? -Эта фигура в левом нижнем углу? -Эта фигура прямоугольник? (Да) |
|  | Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы | Дидактическая игра «Что похоже на прямоугольник» | Вопрос:-Найдите и назовите на нашем кораблике предметы-объекты похожие по форме на прямоугольник. | Обходят игровую комнату и называют предметы |
| Практическаяработа 10 мин | Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. | Моделирование. Игровые упражнения по делению 3 квадратов на части и сравнение с четвертым целым квадратом. | Задает вопросы:-Какая фигура лежит у вас на столе? Как надо сложить квадрат, чтобы получилось два равных прямоугольника? Четыре равных квадрата? Что больше одна вторая часть или одна четвертая часть? Как надо сложить квадрат, чтобы получилось два равных треугольника? Как называют получившуюся часть? Что больше одна вторая часть квадрата или целый квадрат? Как надо сложить квадрат, чтобы получить 4 треугольника?А теперь разрезаем квадрат по получившимся линиям сгиба.-Из полученных треугольников составьте наш кораблик. | Рассаживаются на места.Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с детьми и педагогом. |
| 3 мин. | Дидактическая игра «Яблоки» | Создание проблемной ситуации(яблок меньше, чем детей)-Что нужно сделать, чтобы хватило всем ребятам?-А если на и гостей угостить? | Отвечают на вопросы воспитателя, объясняют свой ответ. |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 3 мин | Подведение итогов НОД, Формировать эле­ментарные навыки самооценки. | Беседа, обсуждение | Проведение беседы:-Скажите, что нам в жизни дома приходится делить на части?-Что нового узнали?-Чем мы сегодня занимались? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии. |