**Технологическая карта НОД по образовательной области**

**«Речевое развитие» в подготовительной группе.**

**«Путешествие по сказкам».**

**Задачи:**

1. *Учить называть противоположные свойства и качества сказочных героев, преобразовывать их по принципу «наоборот».*
2. *Учить определять основное назначение объекта предмета.*
3. *Развивать внимание, воображение, мышление, память.*
4. *Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.*

**Материалы и оборудование:** *проектор,**атрибуты к сказкам***,** *музыкальный центр, диск с музыкальным сопровождением,* *презентация со слайдами, мяч.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Организационный этап  1 мин |  | На слайде изображены все волшебники | Ребята я сегодня получила приглашение в гости к волшебникам. А доберемся при помощи волшебной палочки. Закройте глазки, повернитесь вокруг себя.  Вот мы и оказались в стране волшебников. | Дети стоят в кругу. |
| Актуализация,  3 мин | Учить детей выделять в сказках приемы фантастических преобразований по принципу увеличения-уменьшения. | 1й- слайд (появляется на экране) – «Мальчик с пальчик».  2й- слайд (появляется на экране)- «Дюймовочка».  3й- слайд (появляется на экране)  «Храбрый портняжка». | - Ребята, сегодня наши волшебники решили с нами поиграть и проверить, знаете ли вы, какими возможностями наделен каждый из них. И для этого они приготовили для вас интересные задания.  - Посмотрите на экран и скажите, как зовут этого волшебника?  Он предлагает вам сюжеты сказок и просит назвать, в каких из них он проявил свое волшебство.  **-** Первая сказка – «Мальчик с пальчик».  - Как волшебник Увеличения-Уменьшения проявил свое волшебство в этой сказке?  - Смотрим сюжет следующей сказки. («Дюймовочка»).  - А в этой сказке как проявил себя волшебник?  - И последняя сказка – «Храбрый портняжка».  - Как в этой сказке волшебник проявил свое волшебство?  - Молодцы! О возможностях какого волшебника мы с вами говорили? (Увеличение-Уменьшение). | Волшебник «Увеличение-Уменьшение».  -мальчика сделал маленьким, а людоеда – большим; сапоги-скороходы менялись по размеру.    -уменьшил девочку.  - увеличил по размеру великана, увеличил проявление его силы.  Волшебник Увеличение-Уменьшения. |
|  |  |  |  |  |
| Восприятие и  усвоение нового  материала.  8 минут. | Учить детей выделять в сказках приемы фантастических преобразований по принципу оживления-окаменения. | - Следующий волшебник (слайд)  Оживление-Окаменение  Игра «Назови объект оживления».  На слайде изображение умывальника, ванны, крана.  На слайде изображение травы, полена, листвы.  На слайде изображены лыжи, коньки, сани.  На слайдах появляются сюжеты из сказок. | **-–** Оживление-Окаменение. Он так же предлагает нам выяснить, в каких сказках проявил свое волшебство, но сказки эти вы должны будете угадать, назвав объект оживления. Я показываю объекты, а вы выбираете тот, который был оживлен в сказке.  -Умывальник, ванна, кран (умывальник). В какой сказке был оживлен умывальник?  - Следующие объекты: трава, полено, листья (полено).  А полено оживили в какой сказке? .  - И еще одна группа объектов: лыжи, коньки, сани (сани).  - А теперь давайте посмотрим, правильно ли вы назвали сказки.  Молодцы, справились с заданием. А какой волшебник сделал эти объекты подвижными. | - умывальник в сказке «Мойдодыр».  - Буратино в сказке «Приключения Буратино».  Сани, печь, коромысло в  сказке «По щучьему велению».  Волшебник Оживления – Окаменения. |
| Динамическая  пауза,  4 мин | Учить называть противоположные свойства и качества сказочных героев, преобразовывать их по принципу «наоборот». | Игра «Скажи наоборот». | - А теперь посмотрим на следующего волшебника. Как его зовут? (Наоборот).  - Волшебник Наоборот предлагает нам поиграть в игру «Скажи наоборот». Становитесь в круг. Я буду называть героев сказок, их свойства, а вы должны будете их преобразовать по принципу «наоборот».  Красная Шапочка – ласковая и послушная, а наоборот **…**  Великан – огромный и уродливый, а наоборот…  Золушка – бедная и трудолюбивая, а наоборот...  Айболит – добрый и заботливый, а наоборот….  Баба Яга – старая и злая, а наоборот ….  Карабас Барабас – жестокий и злой, а наоборот….  Мальчик с пальчик – маленький и умный, а наоборот…  Кощей Бессмертный – худой и всемогущий, а наоборот…  - Молодцы, ребята, а нас ждет следующий волшебник. | Дети становятся в круг.  **-** грубая и непослушная.  **-** крошечный и красивый.  **-** богатая и ленивая.  - злой и равнодушный.  - молодая и добрая.  - ласковый и добрый.  - большой и глупый.  - толстый и беспомощный. |
| Восприятие и  усвоение нового  материала.  7 минут. | Учить детей выделять в сказках приемы фантастических преобразований по принципу деление-объединение.  Учить определять основное назначение объекта (предмета), изобретать волшебные предметы специального и универсального характера. |  | - Как зовут этого волшебника? (Деление-Объединение). Волшебник Деление-Объединение предлагает подумать, как бы он смог помочь главному герою сказки «Колобок» спастись от беды?  - А как бы помогли ему другие волшебники?  - Молодцы, ребята. Посмотрите на следующего волшебника.  - Как зовут этого волшебника? Волшебник Времени предлагает вам подобрать волшебные предметы, которые помогали сказочным героям перемещаться за короткий промежуток времени.  - А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (слайды с иллюстрациями сказок и волшебным предметом – «Аленький цветочек» (кольцо), «Мальчик с пальчик» (сапоги-скороходы), «Цветик - семицветик» (цветок), «Старик - Хоттабыч» (ковер-самолет).  - Скажите, ребята, а кто из волшебников наделил все эти предметы таким свойством? (Все могу). | - Волшебник Деление-Объединения.  Дети высказывают свои варианты ответов.  - Волшебник Времени.  Дети подбирают необходимый предмет.  **-** Волшебник Всемогу. |
| Реф­лексия,  2мин | Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок. |  | Назови свою любимую сказку.  В каких сказках волшебник Деление - Объединение животных объединил по месту обитания?  Героиня какой сказки могла поместиться в цветке?  Какой волшебный предмет помогает в сказках указывать дорогу?  Назови сказку, в которой волк добрый по характеру.  Назови музыкальный инструмент, от звука которого начинали все танцевать.  Если бы сейчас к нам пришел волшебник Времени, что бы ты у него попросил?  Назови своего любимого сказочного героя. | Ответы детей |