**Технологическая карта НОД по образовательной области**

**«Речевое развитие» в подготовительной группе.**

 **«Путешествие по сказкам».**

**Задачи:**

1. *Учить называть противоположные свойства и качества сказочных героев, преобразовывать их по принципу «наоборот».*
2. *Учить определять основное назначение объекта предмета.*
3. *Развивать внимание, воображение, мышление, память.*
4. *Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.*

**Материалы и оборудование:** *проектор,**атрибуты к сказкам***,** *музыкальный центр, диск с музыкальным сопровождением,* *презентация со слайдами, мяч.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,****приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.**  | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Организационный этап 1 мин |  | На слайде изображены все волшебники | Ребята я сегодня получила приглашение в гости к волшебникам. А доберемся при помощи волшебной палочки. Закройте глазки, повернитесь вокруг себя.Вот мы и оказались в стране волшебников. | Дети стоят в кругу. |
| Актуализация,3 мин | Учить детей выделять в сказках приемы фантастических преобразований по принципу увеличения-уменьшения. |  1й- слайд (появляется на экране) – «Мальчик с пальчик».2й- слайд (появляется на экране)- «Дюймовочка».3й- слайд (появляется на экране)«Храбрый портняжка». | - Ребята, сегодня наши волшебники решили с нами поиграть и проверить, знаете ли вы, какими возможностями наделен каждый из них. И для этого они приготовили для вас интересные задания.- Посмотрите на экран и скажите, как зовут этого волшебника?Он предлагает вам сюжеты сказок и просит назвать, в каких из них он проявил свое волшебство.**-** Первая сказка – «Мальчик с пальчик». - Как волшебник Увеличения-Уменьшения проявил свое волшебство в этой сказке? - Смотрим сюжет следующей сказки. («Дюймовочка»). - А в этой сказке как проявил себя волшебник?- И последняя сказка – «Храбрый портняжка». - Как в этой сказке волшебник проявил свое волшебство?- Молодцы! О возможностях какого волшебника мы с вами говорили? (Увеличение-Уменьшение). |  Волшебник «Увеличение-Уменьшение». -мальчика сделал маленьким, а людоеда – большим; сапоги-скороходы менялись по размеру. -уменьшил девочку.- увеличил по размеру великана, увеличил проявление его силы.Волшебник Увеличение-Уменьшения. |
|  |  |  |  |  |
| Восприятие иусвоение нового материала.8 минут. | Учить детей выделять в сказках приемы фантастических преобразований по принципу оживления-окаменения. | - Следующий волшебник (слайд) Оживление-ОкаменениеИгра «Назови объект оживления».На слайде изображение умывальника, ванны, крана.На слайде изображение травы, полена, листвы.На слайде изображены лыжи, коньки, сани.На слайдах появляются сюжеты из сказок. | **-–** Оживление-Окаменение. Он так же предлагает нам выяснить, в каких сказках проявил свое волшебство, но сказки эти вы должны будете угадать, назвав объект оживления. Я показываю объекты, а вы выбираете тот, который был оживлен в сказке.-Умывальник, ванна, кран (умывальник). В какой сказке был оживлен умывальник?- Следующие объекты: трава, полено, листья (полено). А полено оживили в какой сказке? .- И еще одна группа объектов: лыжи, коньки, сани (сани). - А теперь давайте посмотрим, правильно ли вы назвали сказки.Молодцы, справились с заданием. А какой волшебник сделал эти объекты подвижными. |  - умывальник в сказке «Мойдодыр».- Буратино в сказке «Приключения Буратино».Сани, печь, коромысло всказке «По щучьему велению».Волшебник Оживления – Окаменения. |
| Динамическаяпауза, 4 мин | Учить называть противоположные свойства и качества сказочных героев, преобразовывать их по принципу «наоборот».  | Игра «Скажи наоборот». | - А теперь посмотрим на следующего волшебника. Как его зовут? (Наоборот).- Волшебник Наоборот предлагает нам поиграть в игру «Скажи наоборот». Становитесь в круг. Я буду называть героев сказок, их свойства, а вы должны будете их преобразовать по принципу «наоборот».Красная Шапочка – ласковая и послушная, а наоборот **…**Великан – огромный и уродливый, а наоборот… Золушка – бедная и трудолюбивая, а наоборот...Айболит – добрый и заботливый, а наоборот….Баба Яга – старая и злая, а наоборот ….Карабас Барабас – жестокий и злой, а наоборот….Мальчик с пальчик – маленький и умный, а наоборот…Кощей Бессмертный – худой и всемогущий, а наоборот…- Молодцы, ребята, а нас ждет следующий волшебник. | Дети становятся в круг. **-** грубая и непослушная.**-** крошечный и красивый.**-** богатая и ленивая.- злой и равнодушный. - молодая и добрая. - ласковый и добрый. - большой и глупый. - толстый и беспомощный. |
| Восприятие иусвоение нового материала.7 минут. | Учить детей выделять в сказках приемы фантастических преобразований по принципу деление-объединение. Учить определять основное назначение объекта (предмета), изобретать волшебные предметы специального и универсального характера. |  | - Как зовут этого волшебника? (Деление-Объединение). Волшебник Деление-Объединение предлагает подумать, как бы он смог помочь главному герою сказки «Колобок» спастись от беды? - А как бы помогли ему другие волшебники?- Молодцы, ребята. Посмотрите на следующего волшебника.- Как зовут этого волшебника? Волшебник Времени предлагает вам подобрать волшебные предметы, которые помогали сказочным героям перемещаться за короткий промежуток времени.- А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (слайды с иллюстрациями сказок и волшебным предметом – «Аленький цветочек» (кольцо), «Мальчик с пальчик» (сапоги-скороходы), «Цветик - семицветик» (цветок), «Старик - Хоттабыч» (ковер-самолет).- Скажите, ребята, а кто из волшебников наделил все эти предметы таким свойством? (Все могу). |  - Волшебник Деление-Объединения.Дети высказывают свои варианты ответов. - Волшебник Времени.Дети подбирают необходимый предмет.**-** Волшебник Всемогу. |
| Реф­лексия, 2мин | Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок. |  | Назови свою любимую сказку.В каких сказках волшебник Деление - Объединение животных объединил по месту обитания?Героиня какой сказки могла поместиться в цветке?Какой волшебный предмет помогает в сказках указывать дорогу?Назови сказку, в которой волк добрый по характеру.Назови музыкальный инструмент, от звука которого начинали все танцевать.Если бы сейчас к нам пришел волшебник Времени, что бы ты у него попросил?Назови своего любимого сказочного героя. |  Ответы детей |