**Родительское собрание в подготовительной группе**

**Тема: «Через год – первоклашка»**

**Цель:** Обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической и педагогической

готовности;

2. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками;

объединить всех участников преемственной связи;

3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию

психологической культуры родителей;

4. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

**Ход собрания:**

 Здравствуйте уважаемые родители, мы рады вас видеть в нашем уютном детском саду! Хотим вас поздравить, уважаемые родители, с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовится к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

 А пока о нашей группе: в нашей группе 20 человек, из них 6 мальчиков и 14 девочек. За лето все подросли, окрепли, дети очень подвижны и активны.

 **Наша образовательная деятельность:** проходят каждый день с 9.15 до 10.55

1. Ознакомление с художественной литературой – 1 раз в неделю
2. Развитие речи и обучение грамоте – 1 раз в неделю
3. ФЭМП-2 раза в неделю
4. Явление общественной жизни.- 1 раз в неделю
5. Ребенок и окружающий мир -1 раз в неделю
6. Аппликация и лепка чередуются -1 раз в неделю
7. Рисование -2 раза в неделю
8. Музыка -2 раза в неделю
9. Физическая культура -3 раза в неделю

 А сейчас разговор по теме нашего собрания «Через год- первоклашка». Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. «До школы еще целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

**Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?"** (высказывания родителей записываются на доску)

 1.Неподготовленность к школьному обучению чаще всего проявляется в том, что

ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы;

 2.Ребенок имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;

 3.Ребенок проявляет мало инициативы;

 4. Имеет затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

 **Готовность к обучению в школе –** важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность.

 Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: **педагогическая готовность и психологическая готовность.** Под **педагогической готовностью** к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Родители в основном ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать.

 Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (педагога). Родители в этом случае недоумевают: «Как же так?!» Им казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг – жалобы учителя. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в

школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т.д. Это другая сторона готовности к школе – **психологическая.**

**Психологическая готовность** ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. физическая готовность.

2. интеллектуальная готовность.

3. социально-личностная.

4. мотивационная.

1. **Физическая готовность** подразумевает зрелость организма. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, появления различного рода заболеваний и определяют этот вид готовности

2. **Интеллектуальная готовность** включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи).

3. **Умственные умения** могут выражаться и в умении читать, считать. Однако специалисты утверждают, что читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

4. **Социально-личностная готовность** –это настрой ребенка нам работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиями, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

 **Школа** предъявляет ему большие требования. Задача **родителей помочь ему в том**, чтобы эти требования он смог выполнить. Между **дошкольным детством и началом школьной** жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг её не одолеть, ребёнок должен быть готов психологически.

 Дорогие **родители** у Вас на столе лежит лист бумаги, сейчас мы с вами выполним интересное упражнение *«Снежинка»*. Главное условие; не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист бумаги. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите лист пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку.

Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

 Нашли? **Родители отвечают**, что не нашли.

 А почему? Как вы думаете? Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу**: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая. И дети все разные.** Различны их способности, возможности и личностные качества.

 Поэтому цель **подготовки к школе** - формирование личностных качеств, необходимых для овладения **учебной деятельностью**.

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*,

**1.*«Социально-коммуникативное развитие»*»**

 -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми *(в том числе моральным)*;

 -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

***2.«Познавательное развитие»***

 - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.

-Учить распознавать фигуры, **группировать их по цвету**, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.

-Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаге

-Учить последовательности дней недели, месяцев, времен **года**, различать длительность временных интервалов*( минута, 1 час)*

- работы по познавательно- исследовательской и проектной деятельности,

- сенсорному развитию (правая левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению)

- ознакомлению детей с предметным окружением *(история создания)*

- ознакомление детей социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, Красноярского края, малая **родина**, достопримечательности района, края, России, Российская армия.)

**3.*«Речевое развитие»*
-**развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

**-**развитие устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

**- Подготовка к обучению грамоте**(представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

***4.«Художественно-Эстетическое развитие»***

-развитие продуктивной деятельности детей *(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*;

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству»

-развитие музыкально художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству

**5. *«Физическое развитие»***

- развитие физических качеств *(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*;

-накопление и обогащение двигательного опыта детей *(овладение основными движениями)*;

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

-Формирование **начальных** представлений о здоровом образе жизни

-Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

**Ведущий:** Предлагаю посмотреть фильм, в котором наши будущие первоклассники отвечают на вопросы: «Хотят ли они учиться в школе? Почему? Что нужно знать и уметь, чтобы учиться в школе».

Обзор требований к **родителям**

•Образовательная деятельность с детьми проводиться согласно утвержденного на год расписания.

• Приём детей в осуществляется до 8.30. После дети не принимаются. Опаздывания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

Если по какой-то причине опаздываете, предупредите воспитателя,

• Квитанции за детский сад оплачивайте вовремя до 10 числа каждого месяца.

• Просьба **родителям** – принимать участие в жизни **группы** и детского сада в оформлении участка, **группы**. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

* Поблагодарить за осенний конкурс поделок
* Решить вопрос с подарками на дни рождения
* Родительский комитет