**Тема**: **«Возрастные особенности детей.**

**Адаптация детей к дошкольному учреждению»**

**Цели:** Главной целью нашего родительского собрания является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в детском саду. Знакомство с образовательным процессом и задачами в 2018-2019 учебном году.

**План.**

1.Приветствие (вступление)

2.Знакомство с программой.

3.Результаты адаптации.

4.Беседа о самостоятельности детей (навыки самообслуживания).

5.Выборы родительского комитете.

6. Разное

**1**. Добрый вечер! Я очень рада видеть вас в нашей уютной группе на первом собрании. Успех нашей с вами совместной работы зависит от: взаимопонимание и дружбу, принять наши требования и помощи нам и вашим детям.

Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один общий коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значить учить самих себя.

Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с вами 4 года будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей.

Хочу процитировать слова знаменитого педагога А.С.Макаренко «Наши дети это наша старость. Правильное воспитание-это счастливая старость, плохое воспитание это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной.

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас вами одна общая **цель:** сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.

**2.**Содержание воспитательно-образовательного процесса в нашем саду выстроено в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами. Наш детский сад работает по программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С Комаровой .

- В нашей группе проходит 10 занятий в неделю, это рисование, лепка, конструирование, музыкальное занятие, физкультурное занятие, математическое занятие, ознакомление с окружающим миром, художественное чтение, развитие речи. Все занятия проходят в игровой форме. Каждый день проводятся по 2 занятия по 15 мин. каждое. В течение дня проводятся различные подвижные игры, разучиваются пальчиковые игры и потешки, проводятся индивидуальные беседы с детьми.

Ознакомление с сеткой занятий.

(Родителям раздаются памятки: «Что должен знать ребенок 3-4 лет к концу учебного года)

**3**. А сейчас, я бы немного хотела затронуть **тему адаптации**. Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям. Процесс адаптации к новым условиям группы, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности. Он стремиться к самостоятельности, самоутверждению. Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша такое поведение, которое очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость.

**Советы родителям.** Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течении нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверью. Дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

**Самое важное, ПОМНИТЕ! Ваш ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести. Поэтому дома установка должна быть следующей: ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.**

За время адаптации дети стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками.

- Все дети знают, где находится их шкафчик, полотенце, кроватка.

- Усвоили некоторые правила поведения в группе.

- Знают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу.

- Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых.

- Раздеваются.

-Учимся одеваться.

- Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

**4.** **Самостоятельность самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.**

- Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома  приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т.д. А при общении с Вами выясняется, что дома Вы все делали за него, потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т.д.

Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту. В самообслуживании, прежде всего, учим детей последовательно одеваться и раздеваться. воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф, за столом с детьми, показываем, как правильно есть, как держать ложку, Вытирать себе попу.

 Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.

*Правила нашей группы:*

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

*1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.*

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

*2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!*

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

В этом нам очень помогают неравнодушные родители. *(Награждение благодарственными письмами активных родителей).*

- Для вашего удобства в приемной находятся «уголок для родителей**»**, в которых Вы найдете большое количество рекомендаций, консультаций, буклеты с советами воспитателей и специалистов детского сада.

- Мы живем с Вами в современном мире, и для тех, кто хочет быть всегда в курсе событий нашей группы, добавляйтесь в Viber на страницу нашей группы *«Мы маленькие звезды»*. Ежедневно (по возможности) мы будем выкладывать заметки о нашей жизни, фотографии, консультации, домашние задания и другую полезную информацию.

- Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

**5. Выбор родительского комитета.**

**6. разное**

- предложить день открытых дверей и день самообразования.

- решить про физ.форму

- папки для работ

- подарки детям на день рождения

- не приносить домашние игрушки

**Итог собрания**

В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительских коллективах. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой.

Мы с вами хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю, посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисменты.

Спасибо! До новых встреч!

 **ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №1**

 от 14.10.2018 года.

 **Родительское собрание во 2 младшей группе « Пчёлка»**

Список родителей присутствующих на собрании:

1. *Ли И.В.*
2. *Юрчук А.В.*
3. *Муравьева Т.А*
4. *Заречнева Е.А.*
5. *Пешкова А.А*
6. *Логинова К.М.*
7. *Кирилюк Н.В.*
8. *Скурихина А.П.*
9. *Эйвазова К.А.*
10. *Носкова Т.А.*
11. *Колпакова О.С.*
12. *Прокофьева М.А.*
13. *Чернова Н.В.*
14. *Куданова Т.В.*
15. *Благодатских О.Ю.*

|  |
| --- |
|  |

**Тема: «Возрастные особенности детей.**

**Адаптация детей к дошкольному учреждению»**

Председатель: Менцова С.В.

Секретарь: Брюханова И.Н.

Приглашенные: Логинова Т.И.(медсестра)

 Димурина А.Н. (ст. воспитатель)

Присутствовало родителей: 15 человек (список прилагается)

Отсутствовало: 14 человек (по уважительной причине)

**Повестка дня:**

1.Возрастные особенности детей 3-4 лет. (медсестра Логинова Т.И)

2. Знакомство с программой (методист Димурина А.Н.)

3. Результаты адаптации. (воспитатель группы Доброва Е.А).

4. Беседа о самостоятельности детей.

Навыки самообслуживания (воспитатель группы Доброва Е.А).

5. Выбор родительского комитета на 2018 – 2019 учебный год.

6. Разное.

**Ход собрания:**

1.По первому вопросу слушали медицинскую сестру Логинову Т.И. Она рассказала родителям, что возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет. Ребенок стремиться к самостоятельности, самоутверждению. Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша такое поведение, которое очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость.

2.По второму вопросу выступила ст. воспитатель Димурина А.Н. Была сообщена информация о программе, по которой работает дошкольное учреждение, особенностях программы для детей младшего возраста. Также родителям была предоставлена информация о годовых задачах детского сада на текущий учебный год. Анастасия Николаевна, ознакомила родителей с сеткой занятий, их количеством и продолжительностью, с режимом дня, с правилами для родителей в детском саду.

3.По третьему вопросу выступила воспитатель Доброва Е.А. адаптация. Адаптация у детей прошла легко. Большая часть детей была переведена из первой младшей группы. Остальные дети не испытывали затруднений в адаптации, так как родители этих детей придерживались рекомендаций и советов воспитателя. Для вновь прибывших родителей раздали памятки «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».

4. По четвертому вопросу напомнила о необходимости формирования навыков самообслуживания у детей, рассказала родителям, что должен уметь делать ребенок 3 лет.

5. По третьему вопросу родители предложили выбрать родительский комитет в составе: Менцова С.В. , Юрчук А.В, Куданова Т.В. Из предложенных кандидатур выбрали: председателя родительского комитета – Менцова С.В.

6.По шестому вопросу обсудили родителей: какая будет у детей спортивная форма, подарки к дню рождения детей. Предложить один раз в месяц проводить день открытых дверей. Так же родители задавали интересующие их вопросы. Воспитатели группы отвечали на них.

Председатель родительского комитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Менцова С.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюханова И.Н.