Проект «Деревья – наши друзья»

***Актуальность:*** Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

***Цель проекта:***формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего  дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

***Задачи проекта:***

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.

2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.

3. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

***Тип проекта:*** познавательно-творческий, групповой, краткосрочный (2 недели).

***Предполагаемый результат:***

1.формирование осознанно- правильного отношения к природе;

2.систематизирование знаний о деревьях;

3.развитие познавательного интереса через различные виды деятельности.

***Участники проекта:*** дети, родители, воспитатели

***Методы и приёмы***: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,

- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,

- беседы,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихов, пословиц,

- игры,

- экскурсии,

- опыты.

***Продукты проекта:***  разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья»

***Этапы реализации проекта***

**I. Подготовительный этап:**

– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– подбор методической литературы для реализации проекта;

–подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

**II. Основной этап:**

*1. Беседы с детьми:*

- «Здравствуй, дерево!»;

- «Какие деревья растут на участке»;

- «Как деревья помогают человеку»;

- «Как появляются деревья»;

- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;

- «Как сберечь деревья?»

*2. Ознакомление детей с художественной литературой:*

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

*3. Рассматривание картин* с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща»  и беседы по их содержанию;

4. *Прослушивание:*запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

5. *Экскурсия:*

Рассматривание деревьев на участке.

*6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:*

- рисование на тему «Дерево»;

- аппликация «Дерево осенью»;

- лепка «Ветка рябины»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

*7. Непосредственно образовательная деятельность:*

«Деревья – какие они?»

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

*8. Дидактические игры:*

1. **«Что сначала, что потом».**

Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

2**. «С какого дерева листок».**

Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.

3. **«Подбирай, запоминай, называй»**

Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

4. **«Что лишнее».**

Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

5. **«Опиши, я отгадаю».**

Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

*9. Экспериментирование:*

1. Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

2. Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

*10. Работа с родителями:*

1. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

**III.  Заключительный этап**

Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

***План работы над проектом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **Содержание работы** | **Участники** |
| **I этап.**  1 день | 1.Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.  2. Подбор методической литературы для реализации проекта.  3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед. | Воспитатель, |
| 2 день | 1. Разработка рекомендаций для родителей.  2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.  3. Организация развивающей среды в группе.  4. Создание макета «Чудо - яблоня». | Воспитатель, родители |
| **II этап.**  3 день | 1. Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений:  О. Высоцкая «Наш сад».  3. Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща».  4. Опыт «Ветка березы в воде».  5. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу». | Дети, родители, воспитатель |
| 4 день | 1. Беседа с детьми «Как появляются деревья».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений:  А. Прокофьев «Наш лесок».  3. НОД «Деревья – какие они?»  4. Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима».  5. Опыт «Деревянный брусочек». | Дети, родители, воспитатель |
| 5 день | 1. Рисование на тему «Дерево».  3. Д/и «Что сначала, что потом».  4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».  5. Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений».  6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка». | Дети, родители, воспитатель |
| 6 день | 1. Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке».  2. Беседа с детьми «Какие деревья растут на участке».  3. Аппликация «Дерево осенью».  5. Д/и «Опиши, я отгадаю».  6 Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Семенова «Березка». | Дети, воспитатель |
| 7 день | 1.Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья».  2. Лепка «Гроздь рябинки»  3.Д/и  «С какого дерева листок».  4. Заучивание П. Воронько «Берёзка».  5. Прослушивание записи «Голоса леса». | Дети, воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8 день | 1. Д/и «Подбирай, запоминай, называй».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Токмакова «Ива».  4. Прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», И. Токмакова «Дуб» и «Береза».  5. Рекомендация для родителей: «Радость общения с природой». | Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель |
| 9 день | 1. Беседа с детьми «Как сберечь деревья?»  2. Д/и «Что лишнее»  3. Чтение и обсуждение литературных произведений: М. Ивенсен «Ёлочка». |  |
| **III этап.**  10 день | Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево». |  |



 

 