Приложение 2

**Содержание регионального компонента образования**

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента

дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие **педагогические условия:**

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация задач вариативной части программы по теме «Родной свой край люби и знай» педагоги реализовывают через ***метод проектов***, который успешно внедряется в детском саду.

Предпосылками использования метода проектов в нашем дошкольном образовательном учреждении явились следующие моменты:

* имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
* используется основная общеобразовательная программа по дошкольному образованию программы, инновационные технологии;
* происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
* совершенствуется развивающая среда в детском саду;
* осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

**Принципы осуществления проектной деятельности:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* учет комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
* обеспечение совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы организации проектной деятельности**.

**Совместная деятельность взрослых и детей**

**Самостоятельная свободная деятельность детей**

**Организованные формы обучения**

* образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию
* образовательная деятельность по изобразительной деятельности
* образовательная деятельность по музыкальному воспитанию
* образовательная деятельность по физической культуре

**Самостоятельная свободная деятельность детей**

* Игровая деятельность
* Художественное творчество детей

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента

дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие ***педагогические условия:***

* **Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;**
* **Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;**
* **Создание культурно-развивающей среды ДОУ;**
* **Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

При определении педагогических условий реализации культурной направленности

регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования,
* использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность

беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в регионе. Интеграция регионального содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.

Красноярский край - многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

На протяжении дошкольного возраста педагоги ДОУ ставят следующие **задачи:**

* познакомить с историей, культурой и географическими особенностями Красноярского края и посёлка Ангарский;
* развивать познавательные способности, интерес к жизни русского народа в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные

способности;

* воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе и гордости за свой народ.

Начиная со **второй младшей группы**, педагоги знакомят детей с малой Родиной: названием улицы, на которой живёт ребёнок названием посёлка. Начинается знакомство с историей, бытом и традициями русского народа. Дети вместе с педагогом рассматривают кукол в русских народных костюмах и на примере макета сельского подворья знакомятся с животными подворья.

В **средней группе** проводится работа по закреплению полученных знаний. Ставятся новые задачи: знакомство с районом, в котором находится детский сад, вводится в пассивный словарь название Красноярского края – Крпасноярье.

Дети рассматривают альбом ородном посёлке, изучая историю и быт, инсценируют русские народные песни в костюмах, знакомятся с предметами бытаи посудой: горшки, чугунки и прихватки. Дети рассматривают росписи и вышивки.

В **старшей группе** закрепляются знания о достопримечательностях столицы края Красноярска: история города, чем славен город, закрепляются знания о районе и родном посёлке:

педагоги знакомят детей с героями и жителями поселка, организуя экскурсию к памятникам, возложение цветов к памятнику Ангарцев-героев войны. Педагоги продолжают знакомить детей с предметами быта, историей одежды, вышивкой, вязанием и плетением.

В **подготовительной к школе группе** обобщаются знания детей, полученные раннее, но дети узнают новое о своем посёлке. Педагоги планируют беседы «Ангарский –моя малая родина», «Путешествие в прошлое родного посёлка» и т.д. Дети узнают о героях и знаменитых людях.

Начиная со второй младшей группы, детей знакомят с народными играми. Народные игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором и находчивостью.

В старшей и подготовительной к школе группе дети посещают районный музей

 в райцентре, где узнают много о прошлом, быте и предметах быта родного народа. В этом возрасте продолжается знакомство со старинными русскими обычаями в форме образовательной деятельности и музыкальных праздников.

Воспитатели под руководством музыкального руководителя готовят календарно-обрядовые праздники. Через эти праздники дети больше узнают о быте русского народа, его обычаях. Дети знакомятся с песнями своей малой родины.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется за счет введения циклов интегрированных занятий:

**Использование национального-регионального компонента**

**«Безопасность»**

Ознакомление с правилами

безопасного поведения.

«

**«Здоровье»**

Цикл бесед

«Я и мое здоровье».

здоровье»

**«Физическая культура»**

Цикл занятий «Мы со спортом дружим».

**«Познание»**

Цикл занятий «Ангарский –

малая Родина».

**«Коммуникация»**

Цикл занятий «Из глубины веков».

**«Социализация»**

Традиция «Встречи с

интересными людьми».

Народные игры.

**«Музыка»**

Цикл занятий

«Композиторы Красноярья»,

«Песни Красноярского края».

**«Чтение художественной**

**литературы»**

Ознакомление с

писателями Красноярского края, района, села.

**«Труд»**

Цикл бесед «Знаменитые

люди Ангарского».

**«Художественное**

**творчество»**

Цикл занятий «Краски

Красноярья»

Национально-региональный компонент реализуется в том числе и во вне учебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (проведение бесед, экскурсий, традиций, встреч в поселковой библиотеки, ознакомления с художественной литературой и т.д.)

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Красноярским краем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1** | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| **2** | Родной край | Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка.  | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края района. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика. | Культурно - историческое наследие родного района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки, их современное и древнее название. |
| **3** | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Красноярского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Красноярского края. Красная книга . Охрана природы . Зеленая аптека (лекарственные растения).  |
| **4** | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. |
| **5** | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| **6** | Народные игры | Русские народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры |
| **7** | Земляки, прославившие наш край. | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Наши современники - земляки, прославившие наш район, край |

**Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

**Ребёнок**

**Семья**

**Малая Родина**

**Природа родного края**

**Истоки отношения к природе**